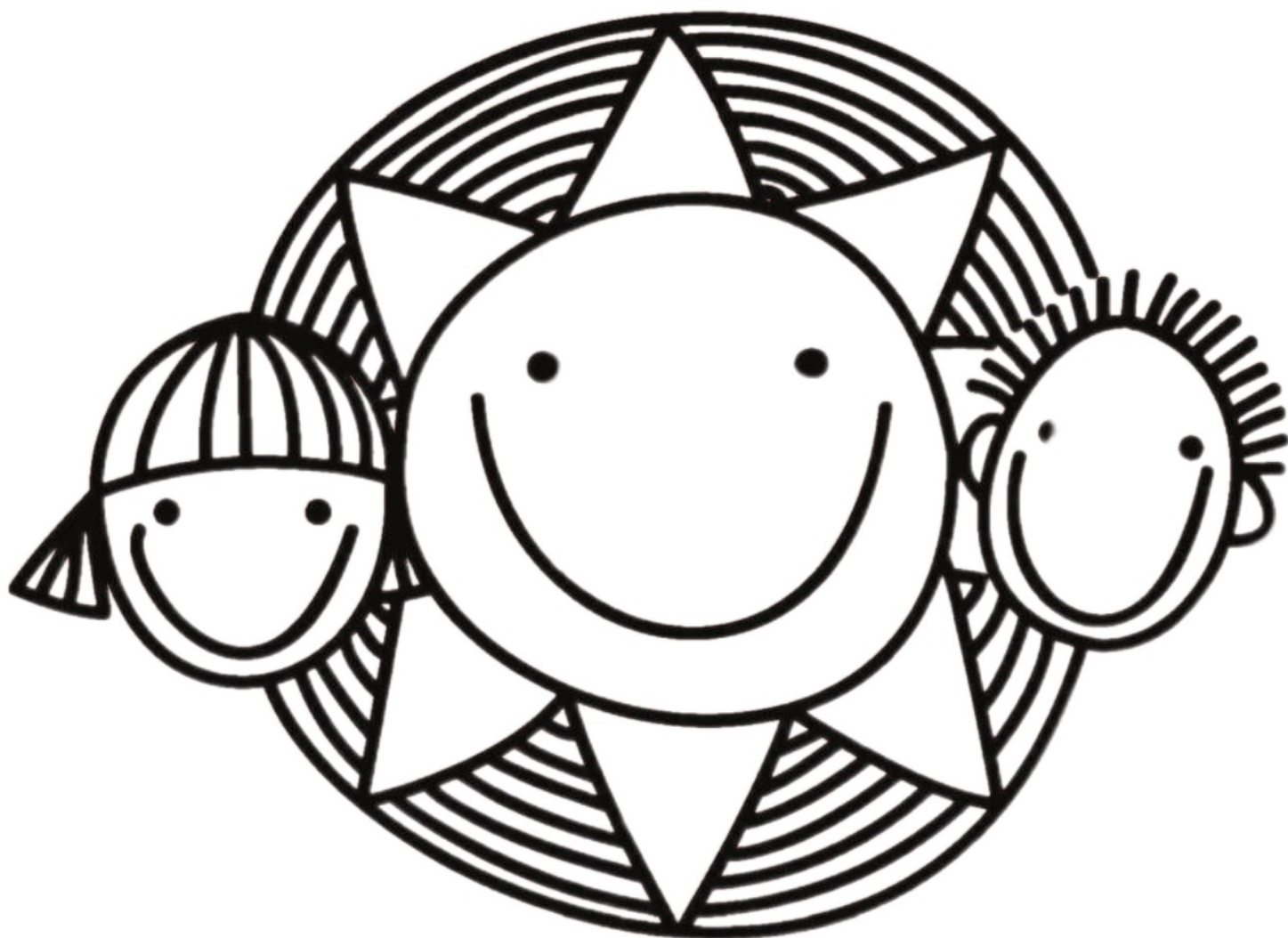


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Název ŠVP:

„Se sluníčkem poznej svět”

Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková
organizace

Obsah

1.	Identifikační údaje školy.....	3
2.	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1.	Lokalita školy.....	5
2.2.	Charakteristika budov.....	5
2.2.1	Mateřská škola Lánecká.....	5
2.2.2.	Mateřská škola Na Sídlišti.....	6
2.2.3.	Specifika jednotlivých tříd.....	6
3.	Pedagogický tým.....	7
3.1.	Složení týmu školy.....	7
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	7
4.	Podmínky vzdělávání.....	8
4.1.	Psychosociální podmínky.....	8
4.1.1.	Kultura školy a klima vztahů.....	8
4.1.2.	Individuální přístup, respektování odlišností.....	8
4.1.3.	Podpora sociálních kompetencí.....	8
4.1.4.	Adaptace, přechody, kontinuita.....	8
4.1.5.	Bezpečí, podpora duševního zdraví a prevence zátěže.....	8
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
4.3.	Organizace.....	9
4.4.	Životospráva.....	10
4.5.	Věcné podmínky.....	10
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1.	Vize školy.....	12
5.2.	Cíle našeho programu.....	12
5.3.	Vzdělávací strategie.....	12
5.4.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	14
5.5.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	15
5.5.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
5.5.2.	Vzdělávání dětí nadaných.....	16
5.5.3.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.5.4.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
6.	Vzdělávací obsah.....	18
6.1.	Integrované bloky.....	18

6.1.1 Příroda.....	18
6.1.2. Svět kolem nás.....	20
6.1.3. Člověk.....	22
6.1.4. Svátky a tradice.....	24
7. Projekty a doplňkové programy.....	25
8. Plán autoevaluace.....	27
8.1. Naplňování cílů ŠVP PV.....	27
8.2. Kvalita podmínek vzdělávání.....	28
8.3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.....	28
9. Seznam zkratk.....	29
10. Použité zdroje.....	29

1. Identifikační údaje školy

Název právnické osoby:	Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace
Název ŠVP:	Se sluníčkem poznej svět
Adresa školy:	Lánecká 698, 582 91 Světlá nad Sázavou
Telefon:	+420 569 452 937
Mobil:	+420 777 550 581
Webové stránky:	www.mssvetlans.cz
E-mail:	lanecka.skolka@gmail.com
Statutární orgán:	Jaroslava Chládová, ředitelka
Zástupce ředitele:	Vladimíra Zemanová
Zřizovatel:	Město Světlá nad Sázavou
Právní forma:	Obec
IČO zřizovatele:	00 268 321
Adresa:	Náměstí Trčků z Lípy 18, 582 91 Světlá nad Sázavou
Č.j.:	64/2026
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2026
Účinnost ŠVP:	Od 1. 9. 2026

-Příští aktualizace ŠVP bude zpracována dle legislativních, či razantní změn, dle potřeb mateřské školy.

Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	75017 211

-Vedená v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Hradci Králové Pr 289/KSHK.

Typ zařízení:	Celodenní
Kapacita zařízení:	220 dětí
Provozní doba:	6:00-16:30

Zpracovali:	Bc. Zdeňka Křikavová Kolektiv zaměstnanců
--------------------	--

Hlavní předmět činnosti:	je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, dále zajišťuje školní stravování v souladu se zákonem
---------------------------------	---

vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů ve vlastní školní jídelně, která je součástí mateřské školy.

Předmět podnikání:

Vymezen v usnesení Krajského soudu v Hradci Králové

Zpracováno podle:

Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného Opatřením MŠMT č. j. MSMT-17147/2024-4, ve znění Opatření MŠMT č. j. MSMT-4294/2026-2.

Ve Světlé nad Sázavou Dne 25. 8. 2026

.....

Podpis a razítko

ředitelky mateřské školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve Světlé nad Sázavou, malebném městečku obklopeném klidnou krajinou, která dětem nabízí přirozený prostor pro poznávání světa. Okolí školky a vybavenost města nám skýtají mnoho zajímavých příležitostí. V docházkové vzdálenosti se nachází park, lesy a další místa vhodná pro pravidelné vycházky a objevování přírody.

Světlá nad Sázavou je město s příjemnou atmosférou a tradicí, která se odráží i v našem přístupu k dětem - s respektem, laskavostí a důrazem na přirozené tempo jejich vývoje.

Mateřská škola Světlá nad Sázavou je od 1. 1. 2003 právním subjektem, jehož zřizovatelem je město Světlá nad Sázavou. V roce 2013 došlo ke sloučení MŠ Pěšinky s MŠ Sídliště. Dnes se MŠ Světlá nad Sázavou skládá ze dvou pracovišť – MŠ Lánecká (ředitelství) a MŠ Na Sídlišti (odloučené pracoviště). Obě budovy se nacházejí v blízkosti centra města.

2.2. Charakteristika budov

Mateřská škola je tvořena dvěma pracovišti, MŠ Lánecká a MŠ Na Sídlišti. V průběhu let došlo na obou budovách ke značným rekonstrukcím, které slouží nejen ke zkvalitnění materiálního zázemí, ale především také ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Za zmínku stojí například výměna oken, zateplení fasády, nová sociální zařízení, oplocení, nové herní prvky na zahradách a mnoho dalších. Obě budovy mají bezbariérový vstup. Mezi nejrozsáhlejší rekonstrukce patří výstavba nového pavilonu na pracovišti MŠ Lánecká, ke které došlo v roce 2018. Areál byl rozšířen o dvě třídy. Na pracovišti MŠ Sídliště proběhla rozsáhlá rekonstrukce kuchyně, která poskytuje stravování nejen pro mateřskou školu, ale také pro základní školu Komenského.

Všechna pracoviště mají velmi kvalitně vybavené třídy, umývárny a plně vybavené zahrady. Disponují nepřeberným množstvím vzdělávacích materiálů, didaktických pomůcek, hraček, výtvarných materiálů a v neposlední řadě škola nabízí množství informačních a komunikačních technologií sloužících k rozvoji dětí v digitální sféře. Například interaktivní tabule, programovatelné hračky, tablety a další.

Vybavení je dle potřeb doplňováno a rozšiřováno, aby tvořilo dostatečně podnětné, bezpečné prostředí pro děti a umožnilo pedagogům využívat nové trendy ve vzdělávání dětí.

Celková kapacita mateřské školy (obou pracovišť), je 220 dětí, rozdělených do 9 tříd.

2.2.1 Mateřská škola Lánecká

Budova MŠ má celkem 4 pavilony: jeden hospodářský (kuchyň, sklady, jídelna, ředitelna, technické sklady) a tři pro třídy MŠ (přízemní a dva jednopodlažní pavilony). V prvním jednopodlažním pavilonu jsou dvě třídy, dole je třída „Obláčky“ a nahoře třída „Zajíčci“. V přízemním pavilonu je pouze třída „Motýlci“. Přestože MŠ byla otevřena již v roce 1977, je postavena tak, že tyto pavilony umožňují bezbariérový přístup do všech přízemních prostor.

Od roku 2018 je v provozu nový pavilon, ve kterém se nachází třída pro dvouleté děti „Koťátka“ a třída v patře „Kytíčky“, která je zpřístupněna výtahem a vybavena bezbariérovým sociálním zařízením. Současně byla vybudována kočárkárna pro rodiče, kde si během pobytu dítěte v MŠ mohou ponechat své kočárky.

Budovy včetně zahrad prošly značnou rekonstrukcí v průběhu let. V rámci nich došlo k vytvoření „relaxační místnosti“, která se využívá pro sportovní aktivity, společenské události a také ke vzdělávání za pomoci interaktivní tabule či podložky.

MŠ Lánecká má celkem pět tříd. Jedna třída je zřízena pro dvouleté děti, ostatní třídy jsou homogenní nebo heterogenní v závislosti na věkovém složení přijatých dětí.

Pracuje zde celkem 10 pedagogických pracovníků, asistent pedagoga (dle potřeby), 1 chůva a 6 provozních zaměstnanců (školnice, dvě uklízečky, tři kuchařky).

2.2.2. Mateřská škola Na Sídlišti

Součástí objektu jsou 2 samostatné budovy propojené zastřešenou chodbou. Budova pro MŠ je jednopodlažní, rozdělena na 4 třídy a druhá je hospodářská budova (jídlna, kuchyň, sklady, technické místnosti).

Budova školy a přilehlé okolí včetně zahrady prošlo rozsáhlou rekonstrukcí. Došlo ke zvelebení budovy uvnitř i vně a celkové úpravě okolí před MŠ. Zahrada byla doplněna o spoustu zajímavých, vzdělávacích prvků. Součástí rozsáhlých úprav byla i rekonstrukce školní kuchyně, která zajišťuje stravu nejen přijatým dětem, ale také dětem ze základní školy.

Provoz MŠ byl zahájen v roce 1978 - dříve byla podnikovou školkou Sklo Bohemia. Budova MŠ je jednopodlažní, má čtyři třídy: dole jsou třídy „Berušky“ a „Sluníčka“, v patře jsou třídy „Včeličky“ a „Delfinci“.

Věkové složení tříd je homogenní nebo heterogenní v závislosti na věkovém složení přijatých dětí.

Pracuje zde celkem 9 pedagogických pracovníků, asistent pedagoga (dle potřeby) a 8 provozních zaměstnanců (vedoucí školní jídelny, 2 uklízečky, 4 kuchařky a pomocná kuchařka).

2.2.3. Specifika jednotlivých tříd

Všechny třídy mají k dispozici svojí šatnu, WC s umývárnu. Prostor třídy slouží nejen k denním činnostem ale zároveň i jako místo pro odpolední odpočinek, vyjma třídy „Koťátek“, kde je trvale zřízena ložnice. Prostory třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček, které jsou uloženy tak, aby si je děti mohly dle zájmu samostatně půjčovat. Každá třída, je členěna dle svých prostorových možností.

Věkové uzpůsobení jednotlivých tříd je homogenní i heterogenní v závislosti na přijatých dětech. Třídy se zpravidla naplňují do počtu 24 dětí, výjimku tvoří třída Koťátek, kde je počet snížen s ohledem na věk dvouletých dětí. Na každé třídě pracují vždy 2 učitelky a dle potřeb dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami i asistenti pedagoga. Ve třídě u Koťátek je zaměstnána chůva.

Třídy mají každá svůj vlastní název a každá třída má svá vlastní specifika, která odrážejí potřeby daného kolektivu, individuální potřeby a reflektují se v rámci příprav učitelů pro daný kolektiv. Daná specifika třídy jsou obsahem „Třídního vzdělávacího plánu“, který si vypracovává každá třída sama ve spolupráci s dětmi, kdy učitelky reagují na potřeby a zájmy dětí.

3. Pedagogický tým

Škola usiluje o to, aby bylo zajištěno veškeré personální obsazení ve všech oblastech. Zároveň je podporována stabilita veškerého personálu a potřebná kvalifikační dovednost. Všichni zaměstnanci jsou vedeni tak, aby vystupovali profesně v souladu se společenskými a výchovně vzdělávacími principy.

3.1. Složení týmu školy

Mateřskou školu od 24. 3. 2015 řídí ředitelka Jaroslava Chládová, která pracuje ve třídě „Delfinci“ v MŠ Na Sídlišti. Chod MŠ Lánecká řídí zástupkyně ředitelky Vladimíra Zemanová. Ředitelka MŠ některé své pravomoci delegovala na zastupující vedoucí v MŠ Lánecká, vedoucí školní jídelny a účetní firmu.

V mateřské škole pracuje celkem 19 plně kvalifikovaných učitelek, počet asistentů pedagoga se mění dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, na základě vyšetření dětí. Ve třídě „Koťátka“ je zaměstnána chůva.

Pedagogický sbor vytváří tým poskytující kvalitní, respektující a bezpečné vzdělávací prostředí. Všichni zaměstnanci školy pracují v souladu s principy nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s důrazem na partnerský přístup k dětem, vzájemnou úctu, spolupráci a podporu individuality každého dítěte. Každý pracovník naší školky má jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly v náplni práce.

Pracovní doba pedagogů je dvousměnná, každý týden se pedagogové střídají dle sudých a lichých týdnů. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Vnitřní informační systém naší MŠ funguje pomocí třídních telefonů, poradami, mobilní telefony, nástěnkami ve třídách, v šatnách nebo formou emailů. Informace směrem ven jsou poskytovány na webových stránkách (aktuality, fotogalerie), telefony, emaily, pozvánkami, nástěnkami, plakáty, osobními rozhovory a komunikací, rodičovskými schůzkami, novinami, Světelským zpravodajem a jinými.

Dokumentaci vede osobně ředitelka školy společně se zástupkyní, třídními učitelkami a účetní firmou.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a týkají se všech stránek chodu MŠ. Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci a zaměření se v určitých oblastech.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě a Jihlavě, s logopedickou poradnou – aby mohla zajistit kvalitní integraci dětí a vytvořit individuální vzdělávací plán. Konzultujeme s odborníky individuální výchovné a vzdělávací problémy dětí. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogové se nadále sebevzdělávají, pravidelně jsou jim nabízeny různé kurzy a semináře. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a se zájmem. Ředitelka školy sleduje a podporuje další růst profesních kompetencí všech pedagogů a podporuje jejich vzdělávání. Pedagogové si vedou svá profesní portfolia.

Pedagogický tým se pravidelně setkává k pracovním poradám a metodickým konzultacím. Sdílí zkušenosti, reflektuje vzdělávací proces a plánuje další kroky rozvoje školy. Systematicky se věnuje profesnímu rozvoji v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívá poznatky z aktuálních trendů předškolní pedagogiky. Cílem práce celého týmu je vytvářet otevřené, tvořivé a podnětné prostředí, které podporuje celostní rozvoj dítěte a jeho pohodu v mateřské škole.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole klademe důraz na vzájemné porozumění, respekt a podporu vztahů, tak abychom naplnili záměry revidovaného Rámcového vzdělávacího programu. Psychosociální podmínky chápeme jako rámec, ve kterém se uskutečňuje veškerá pedagogická činnost — včetně strategického plánování, diagnostiky, evaluace a komunikace s rodinou.

4.1.1. Kultura školy a klima vztahů

Budujeme **kulturu vztahů založenou na důvěře, uznání a bezpečném prostředí**, kde se každé dítě cítí přijato a oceňováno. Pedagogický tým funguje jako **společný průvodce**, v roli partnera, který vytváří podmínky pro autonomii dítěte a zároveň podporuje sociální soudržnost. Dbáme na to, aby interakce mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými **byly založeny na komunikaci se zohledněním emocí, otevřenosti a konstruktivním řešení konfliktů**.

4.1.2. Individuální přístup, respektování odlišností

Každé dítě je respektováno jako **jedinečná osobnost**, s vlastními potřebami, zájmy, tempem a stylem učení. Pedagogové aktivně sledují **emoční, sociální i interpersonální aspekty vývoje** dítěte prostřednictvím diagnostického portfolia a reflektivních poznámek. Rozdíly mezi dětmi (v temperamentu, komunikačních stylech, kulturním pozadí) považujeme za obohacení skupiny a prostředek ke společnému učení.

4.1.3. Podpora sociálních kompetencí

V rámci denních činností podporujeme sdílení, spolupráci, empatii a vzájemnou pomoc mezi dětmi. Aktivně zařazujeme strategie pro rozvoj klíčové kompetence osobnostní a sociální (KOS), např. prostřednictvím společných her, diskusí, reflexe situací. Konflikty jsou vnímány jako možnost učení — děti jsou vedeny, aby hledaly vlastní řešení, respektovaly pocity druhých a učily se domlouvat.

4.1.4. Adaptace, přechody, kontinuita

Při vstupu dětí do MŠ (nebo při přechodu mezi třídami) poskytujeme **adaptivní fázi** s možností postupného začleňování, navazování partnerství a citlivého doprovázení. Spolupracujeme s rodiči a (v případě potřeby) se základní školou, aby byl **přechod do dalšího vzdělávacího stupně základní školy**, plynulý a dítě mělo pocit kontinuity.

4.1.5. Bezpečí, podpora duševního zdraví a prevence zátěže

Sledujeme, aby dítě nebylo vystavováno nadměrnému tlaku, stresu či soutěživému prostředí nevhodnému pro věk. Pedagogové dokáží včas rozpoznat **znaky úzkosti, napětí nebo konfliktních situací** a reagovat citlivě, nabízet oporu, vyrovnávání, případně zapojení školního poradenského aparátu. Ve škole rozvíjíme dovednosti sebeuvědomění, seberegulace a zvládání emocí prostřednictvím diskusí, řízených her a reflexivních momentů.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Naší prvotní snahou je si s rodiči vytvořit kladný vztah založený na partnerství. V rámci adaptace mají rodiče možnost navštěvovat adaptační klub Sluníčko, kde mají možnost seznámit se nejen s prostředím, kam bude jejich dítě docházet, ale především mají možnost se blíže seznámit s pedagogy.

Vyplňují vstupní dotazník o dítěti, díky kterému získáme bližší a potřebné informace, které nám pomohou při adaptaci, poznávání se a naplňování konkrétních potřeb jednotlivých dětí. Rodiče mají vždy umožněn volný přístup do tříd.

Pedagogové jednají s každým rodičem podle individuálních potřeb, odpovídají mu a podávají informace o jejich dítěti, nabízí poradenský servis. Informace jsou poskytovány při předávání dětí, lze domluvit i osobní schůzku. Rodiče se se svými dotazy, problémy mohou obrátit na pedagogy osobně nebo případně své poznámky, nápady či myšlenky sdělovat anonymně za pomoci schránky připomínek umístěné v šatně. Pravidelně informujeme rodiče o dění a akcích v MŠ formou rozhovorů, letáků na nástěnkách, třídními emaily nebo na internetových stránkách. Vždy jsou pozváni na akce pořádané školkou.

Zachováváme diskrétnost s údaji o dítěti, nezasahujeme do života a soukromí rodiny. Taktně a ohleduplně nakládáme s důvěrnými informacemi.

4.3. Organizace

V rámci každého dne dochází k přirozenému prolínání nepřímo řízených, spontánních a řízených aktivit. Děti nejsou nuceny k činnostem, ale přirozeně motivovány. Činnosti jsou pestré a reflektují věk a individuální schopnosti dítěte. Zaměstnanci dbají na bezpečnost prostředí, situací a tím je docíleno stabilního a bezpečného prostředí. Děti mají dostatek času na hru a volný pohyb. Respektujeme přirozené tempo dětí.

Pedagogové každodenně společně participují a vytvářejí obsah vzdělávání, kterým prostřednictvím nabízených činností, vedou děti k postupnému naplnění cílových kompetencí, očekávaných výsledků učení a gramotností tak, aby je mělo každé dítě dle svých možností osvojené při vstupu do dalšího vzdělávání.

Při vstupu dítěte do MŠ tolerujeme jeho adaptaci na prostředí (délka je individuální). Rodičům umožňujeme na začátku školního roku doprovázet dítěte při pobytu v MŠ dle potřeby nebo navštěvovat školku a seznamovat se prostředím před jeho nástupem. V době zápisů probíhá den otevřených dveří, kdy je školka zpřístupněna veřejnosti a nově zapsaným dětem.

Paní učitelky jsou souběžně ve všech třídách na část ranních činností, na pobyt venku, dobu oběda a přípravy na odpočinek po obědě. Pracovní doba pedagogů je dvousměnná, každý týden

se střídají dle sudých a lichých týdnů. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě a to optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin.

4.4. Životospráva

Stravování obou mateřských škol zajišťují vlastní školní kuchyně. V naší mateřské škole se mohou vlastním doneseným jídlem stravovat i děti s dietami nebo alergiemi, po předchozí vzájemné domluvě a předložení potřebné dokumentace od lékaře.

Dětem je poskytována kvalitní, plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Dodržujeme zdravou technologii příprav pokrmů a nápojů. Ovoce a zelenina jsou vždy doplňkem jídel. Děti násilně nenutíme do jídla. Dbáme na zásady správného stolování.

V každé třídě MŠ je pitný koutek, ve kterém je celodenně umístěn barel čaje a konvice vody ochucená ovocem. Dětem je strava podávána pravidelně vždy s časovým intervalem mezi jídly.

Po obědě děti chodí spát, odpočívají nebo jen relaxují ve svých postýlkách. Učitelka jim čte před spaním naučný příběh, pohádku, zpívá ukolébavky či pouští z CD relaxační hudbu. Děti mohou relaxovat i během dne v herně, kde mají k dispozici matraci s plyšáky.

Děti jsou do školky přiváděny nejpozději do 7:45. Omlouvání dětí lze provést do 7:30 hodin telefonicky nebo osobně. Po domluvě s učitelkami lze upravit individuální příchod dítěte do MŠ.

Děti s povinnou předškolní docházkou mají stanoven příchod do MŠ v 8:00 hodin (musí splňovat čtyřhodinovou docházku) – v nepřítomnosti dítěte písemně rodiče omluví vyplněním do „Omluvného listu“ (všichni rodiče informováni na třídních schůzkách).

Za příznivého počasí jdou děti vždy ven, učitelky jim dávají volnost pro dostatečně volný pohyb a aktivní činnosti. Procházíme se v okolí školky a poznáváme místa našeho města. Čas trávíme také na školní zahradě, kde hrajeme pohybové hry, využíváme vybavení a možnosti, které nám nabízí školní hřiště. Pro rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností dětí provádí učitelky na třídách rozcvičky, zdravotní protahovací cvičení nebo používají různé tělocvičné náčiní i pomůcky.

Nikdo ze zaměstnanců ani pedagogů nesmí v budovách a areálu školky kouřit. Kouření je přísně zakázané.

4.5. Věcné podmínky

V naší mateřské škole je celkem 9 prostorných tříd. Každá třída je rozdělena na pracovní a herní místnost. Veškeré vybavení, vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují platné bezpečnostní i hygienické předpisy. Součástí tříd jsou malé kuchyňky pro přípravu a výdej jídel.

Jednotlivé třídy jsou různě členěny do několika částí, které na sebe volně navazují. Každá třída má k dispozici herní prostor, část se stoly, pitný koutek, sociální zařízení, šatnu, sklad a zázemí pro pedagogy.

V herním prostoru je umístěn nábytek tak, aby co nejvíce podporoval samostatnost dětí při jeho užívání. Didaktické pomůcky, hračky a další vybavení odpovídá počtu dětí, je nezávadné, bezpečné. Veškeré vybavení je průběžně kontrolováno a případně doplňováno. Herny slouží také jako spací odpočinková místnost. Každý den se dětem připravují spací lehátka vyjma třídy „U koťátek“, kde je trvale zřízena oddělená ložnice.

Pro podporu pitného režimu dětí je celodenně dětem k dispozici pitný koutek. Každá třída má svůj sklad s výtvarnými potřebami a materiály. Součástí všech tříd je sociální zařízení, kde jsou dětské záchody (dělené pro soukromí dětí), umyvadla, sprcha a držáky na ručníky. Paní učitelky mají ve třídách svůj stůl, který je uzamykatelný a slouží k úschově dokumentů.

V šatnách pro děti jsou skřínky, poličky a věšáky, vše je přizpůsobeno velikosti a počtu dětí. Každé dítě má pro svou orientaci značku, podle které si pozná vlastní věci. V šatnách jsou také informační nástěnky pro rodiče a nástěnky s vystavenými pracemi dětí.

Pro zvýšení bezpečnosti a přehledu o příchozí veřejnosti jsou všechny vstupní prostory zajištěny zvonky a kamerovým systémem, který umožňuje všeobecný přehled.

Osvětlení a vytápění budov vyhovuje hygienickým podmínkám.

V rámci ICT výuky v předškolním vzdělávání jsou obě pracoviště vybavena interaktivními tabulemi, nabíjecí stanicí s tablety, robotickou Bee bot včelou a beruškou. Učitelky mají k dispozici na každé třídě tablet.

Obě MŠ jsou prostorné, mají členité zahrady poskytující dětem rozmanité pohybové a herní aktivity. Jsou nově vybaveny herními prvky, mlhovišti, pískovišti, oblastí pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách a dalším.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program naší mateřské školy je postaven na principech revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a zaměřujeme se na komplexní, harmonický a dlouhodobě udržitelný rozvoj dítěte. Jsme přesvědčeni, že dítě se nejlépe učí v bezpečném, vstřícném, respektujícím a podnětném prostředí, kde má dostatek času na hru, objevování, tvoření a samostatné rozhodování. Je třeba rozvíjet jeho vztah k sobě samému, ostatním lidem, přírodě i prostředí, ve kterém vyrůstá. Snažíme se být dětem kladným vzorem svým chováním.

Vzdělávání je uskutečňováno především formou prožitkového učení, které staví na aktivní činnosti dětí, experimentování, spolupráci a objevování souvislostí. Program respektuje individuální zvláštnosti dětí a využívá pedagogickou diagnostiku jako nástroj pro plánování vhodné vzdělávací nabídky. Umožňuje tak diferenciované vedení, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj dětí nadaných.

Součástí programu je systematický rozvoj všech gramotností. Tyto oblasti jsou přirozeně zařazeny do každodenních činností a navazují na potřeby dítěte i situace v běžném životě. Významnou roli hraje také formování sociální a emoční zralosti, rozvoj komunikačních dovedností, schopnost řešit konflikty a podporovat přátelské vztahy v dětském kolektivu.

Vzdělávací nabídka je organizována prostřednictvím flexibilních bloků, které propojují témata ročních období, dětských zážitků, přírodních jevů, tradic i každodenních situací. Tato struktura umožňuje pedagogům volit vzdělávací nabídku dle zájmu dětí, přirozeně navazovat na skutečné zkušenosti dětí a vytvářet smysluplné a logicky propojené vzdělávací celky.

Naše mateřská škola klade důraz na podnětné prostředí, které podporuje samostatnost dětí, jejich aktivitu, bezpečnost a možnost volby. Hračky, pomůcky i materiál jsou dětem běžně dostupné a vybízejí k tvořivému využití. Významnou roli mají také moderní digitální nástroje - interaktivní tabule, tablety nebo programovatelné hračky, které jsou využívány bezpečně, srozumitelně a smysluplně.

Nezastupitelnou součástí programu je spolupráce s rodinou, místními organizacemi i odbornými pracovišti. Rodiče jsou považováni za partnery ve vzdělávání. Mohou se zapojovat do plánování vzdělávacího procesu. Spoluprací s okolními institucemi děti získávají zkušenosti z reálného života a posilují prosociální chování.

5.1. Vize školy

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu, kde se každé dítě cítí v bezpečí, přijímané a respektované. Usilujeme o prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, radost z objevování a chuť učit se. Chceme být školou, která nabízí stabilní a laskavé zázemí pro růst dětské osobnosti a zároveň inspirativní prostor pro její rozvoj.

Naše mateřská škola směřuje k tomu, aby děti:

- dokázaly samostatně myslet, rozhodovat se a nést odpovědnost přiměřenou věku
- byly empatické, otevřené, ohleduplné a schopné budovat zdravé vztahy
- měly vyvážené sebevědomí a kladný vztah k učení
- rozvíjely tvořivost a hledaly originální řešení
- chápaly souvislosti mezi sebou, lidmi kolem sebe a prostředím v němž žijí

Usilujeme o školu, která:

- poskytuje kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávání v souladu s RVP PV 2025
- podporuje bezpečné, přátelské a respektující klima
- využívá prožitkové učení, hru a aktivní zapojení dětí jako hlavní nástroj vzdělávání
- rozvíjí gramotnosti a kompetence potřebné pro život v současném světě
- úzce spolupracuje s rodinou a místními organizacemi
- podporuje profesní růst pedagogů a oceňuje jejich tvořivost i odbornost.

5.2. Cíle našeho programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je podporovat rozvoj dítěte v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí. Usilujeme o to, aby se děti učily přirozenou hrou, rozvíjely svou zvědavost, tvořivost, empatii i samostatnost a postupně získávali důležité dovednosti pro další vzdělávání i běžný život.

Hlavní cíle programu:

- rozvíjet zdravý tělesný a psychický vývoj dítěte
- podporovat komunikaci, jazykové dovednosti a porozumění řeči
- posilovat poznávací schopnosti, logické myšlení a řešení problémů
- podporovat sociální a emoční dovednosti, empatii a spolupráci
- vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti a vytrvalosti
- rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické vnímání
- posilovat environmentální povědomí a vztah k přírodě
- vytvářet základy digitální gramotnosti a bezpečného chování
- zajišťovat inkluzivní prostředí pro všechny děti
- podporovat partnerskou spolupráci s rodinou

5.3. Vzdělávací strategie

K naplnění stanovených cílů školního vzdělávacího programu jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Vzdělávací strategie volíme na základě informací získaných pedagogickým diagnostikováním a na základě potřeb daného kolektivu.

Je kladen důraz na spontánní učení probíhající v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu. Dbáme na vyváženost řízených, nepřímo řízených a spontánních činností.

Při práci s dětmi využíváme skupinové, individuální a hromadné organizační formy vyučování, které jsou vhodně voleny na základě používaných metod, didaktických pomůcek a pedagogických záměrů. Snažíme se využívat všechny formy výuky. Práce ve skupinách, založená na kooperativním učení, u dětí podporuje rozvoj komunikace, sociálních vztahů a vzájemnou spolupráci dětí. Zatímco individuální práce umožňuje vývoj dítěte na základě jeho možností, schopností a zájmů. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Níže popsané strategie jsou pro učitele nabídkou, mohou být různě kombinovány, rozšiřovány a konstruovány pro potřebu vzdělávacích aktivit dítěte/kolektivu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	POUŽÍVANÉ STRATEGIE
1. K učení	Pokus a omyl, kooperativní učení, bádání (experimenty), situační učení, reflexe a sebehodnocení, vrstevnické učení, projekty (organizace, plánování)
2. Komunikační	Otevřené otázky, kooperativní učení, hra, situační učení, naslouchání druhým, respektující komunikace, ověřování informací, formativní hodnocení
3. K řešení problémů	Kooperativní učení, hra, porovnávání řešení, práce s chybou, problémové situace, řešení praktických situací (změna podmínek)
4. K občanství a udržitelnosti	Situační učení, kooperativní učení, společně tvořená pravidla, zájem o prostředí (recyklace, třídění), vztah ke komunitě, spolupráce s rodiči
5. Osobnostní a sociální	Učení vzorem, situační učení, sociální učení, kooperativní učení, reflexe a sebehodnocení, formativní hodnocení, portfolio, pravidla, samostatnost dítěte
6. Podnikavost a pracovní	Samostatná příprava dítěte, využití změn, hra, kooperativní učení, skupinová spolupráce, tvořivé činnosti, projektové učení, seznámení s profesemi
7. Kulturní	Situační učení (MŠ), nápodoba, tradice a svátky, návštěvy kulturních institucí, kulturní akce v

	lokalitě, respekt k odlišným kulturám
8. Digitální	Smysluplné využití technologií, bezpečnost (příběhy), praktické využití dat, význam technologií (zdravotní znevýhodnění)

GRAMOTNOST	POUŽÍVANÉ STRATEGIE
1. Čtenářská	Nápodoba, prožitkové učení, situační učení, námětové hry, jazykové hry, čtenářské koutky, práce s knihou, práce s dějem, dramatizace, dějová posloupnost, knihovny, rodiče, symboly, aktuální dění, tvoření vlastních děl
2. Matematická	Matematika v praxi, situační učení, práce s chybou, hledání řešení, badatelské aktivity, logické hry, manipulativní činnosti, modelování, konstruktivní činnosti, pokus/omyl, didaktické pomůcky, hry venku, orientace v čase, tvary a prostor, vzory a rytmy

5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika slouží k důkladnému poznání každého dítěte. Jejím cílem je zjistit, v čem dítě vyniká a kde naopak potřebuje více podpory, sledovat jeho učební pokroky, určit výchozí úroveň vzdělávání a podle toho vytvářet vhodné podněty a stanovovat krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle.

Diagnostický proces zahrnuje systematické pozorování, zaznamenávání a vyhodnocování, které probíhá průběžně v rámci běžného každodenního fungování třídy. Tím se podporuje efektivita vzdělávání a jeho přizpůsobení individuálním potřebám dítěte.

K monitorování vývoje dítěte škola využívá různé metody a nástroje:

Pozorování

- zaměřené na chování dítěte při spontánní hře i při organizovaných činnostech, v kolektivu i samostatně
- sledují se projevy motoriky, komunikační dovednosti, způsoby řešení úkolů, sociální interakce, emoční projevy a další oblasti

Rozhovory

- s dítětem, se zákonnými zástupci i s pedagogy, kteří se s dítětem setkávají

Vyhodnocování výsledků dětské práce

- kresby, pracovní listy, stavby, modelování apod.
- posuzuje se úroveň motorických dovedností, tvořivost, představivost i schopnost řídit se pokyny

Veškeré výsledky diagnostické práce jsou součástí portfolia, které představuje hlavní zdroj informací o dítěti. Shromážděná data poskytují důležitou zpětnou vazbu učitelům, rodičům i dítěti samotnému, umožňují sledovat jeho vývoj a slouží jako podklad pro plánování podpory nebo předávání informací dalším odborným institucím.

5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizované vzdělávání vychází z respektu k odlišnostem a z práva každého dítěte učit se způsobem odpovídajícím jeho možnostem a jedinečnosti. Učitel zde vystupuje jako průvodce – dává dítěti prostor, důvěru i zodpovědnost, podporuje ho v hledání vlastních řešení a umožňuje mu volit z různých postupů.

Plánování výuky zohledňuje rozdílné schopnosti, potřeby, kulturní a rodinné zázemí dětí, nadání i podpůrná opatření. Opírá se o výsledky diagnostiky a nabízí pestrou škálu činností, v nichž si každé dítě najde odpovídající úroveň.

Učitel stanoví úkol, ale volba způsobu řešení je na dítěti. To může uplatnit vlastní styl učení, tempo i tvořivost, což posiluje jeho motivaci a odpovědnost. Děti mají možnost plánovat si práci, organizovat postup a při skupinové spolupráci si rozdělovat role.

Výuku podporují strategie vycházející z individuálních dispozic a zájmů. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných se metody přizpůsobují jejich specifickým potřebám a podpůrným opatřením.

Uplatňují se různé formy práce – individuální, skupinová i společná. Děti se učí vlastní zkušeností, vzájemnou spoluprací, pozorováním i komunikací. Skupinová práce vede k řešení problémů, respektu k odlišnostem a porozumění potřebám druhých. Individualizaci podporuje také co největší překryv pedagogů během dopoledních činností.

Škola uplatňuje inkluzivní přístup – začleňuje všechny děti do kolektivu, čímž předchází izolaci a podporuje sociální i osobnostní rozvoj celé skupiny. Inkluze zároveň učí děti toleranci a přijímání odlišností. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatná podpůrná opatření, která jim zajišťují rovné vzdělávací podmínky.

5.5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují respekt ke svým individuálním potřebám a možnostem. Proto k naplnění jejich vzdělávacích možností, uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytujeme podpůrná opatření, která jsou rozdělena do pěti stupňů.

Na začátku školního roku (během měsíce září) nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte v průběhu 2 měsíců) třídní učitelky vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

První stupeň podpůrných opatření – PLPP:

- Vypracováváme a stanovujeme v MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení v podobě plánu pedagogické podpory (PLPP).

- PLPP vypracovává po konzultaci s ředitelkou MŠ třídní učitelka. Jedná se o opatření, které má dotyčné dítě podpořit, pokud bylo vyzorováno, že má dítě při práci či hře drobné problémy např.: motorika, řeč a verbální obratnost, úchop pomůcek, tempo, paměť a jiné.

- Je třeba vyzorované obtíže formulovat a hledat možné nové metody, formy výuky, organizaci výuky a používat pomůcky k jejich odstranění.

- PLPP průběžně vyhodnocuje třídní učitelka a pravidelně čtvrtletně konzultuje s ředitelkou školy nebo se zástupkyní ŘŠ.

- Učitelka po konzultaci s ŘŠ může doporučit zákonnému zástupci pomoc školského poradenského zařízení (SPC, PPP), pokud podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích potřeb a možností dítěte. Stejně postupuje i v případě, že shledá poskytování podpůrných opatření jako již nepotřebná.

Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření – IVP:

- Vypracováváme v MŠ individuální vzdělávací plán (IVP) pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC), který stanoví podpůrná opatření.

- IVP zpracovává učitelka na základě doporučení ŠPZ, následně jej konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, ŘŠ a ŠPZ (vypracován je nejpozději do měsíce od převzetí doporučení ŠPZ).

- V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

- Je-li součástí podpůrného opatření asistent pedagoga, který dítě metodicky vede a individuálně s ním pracuje, je vedena dokumentace.

- Asistent pedagoga zpracovává dokumentaci v podobě denních zápisů do deníku, vede portfolio dítěte a plán individuálních činností.

- Naplňování IVP čtvrtletně vyhodnocuje třídní učitelka ve spolupráci s asistentem pedagoga.

- Pokud nemůže učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ŘŠ a škola po projednání s ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců poskytne na dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně.

Cíle našeho ŠVP PV jsou pro všechny děti společné. Naší snahou je především zajistit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Děti s podpůrným opatřením mají odlišné individuální vzdělávací potřeby, proto je zapotřebí zvolit vhodné metody a prostředky k naplňování našeho ŠVP PV, který slouží jako podklad pro PLPP a IVP. Při tvorbě těchto plánů je zapotřebí úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) - může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

5.5.2. *Vzdělávání dětí nadaných*

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky na základě pozorování dokáže vyhledat mimořádně nadané děti a formou individualizované výuky podporovat rozvoj jejich talentu. Následně pak na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracuje individuální vzdělávací plán.

Zajištění rozvoje nadaných dětí:

- Volba složitějšího a náročnějšího stupně nabízených činností.
- Používání a zpřístupnění vhodných didaktických pomůcek.
- Používání vhodných metod a forem výuky pro rozvoj jejich nadání.
- Individuální přístup učitelek.
- Spolupráce se ZUŠ.

5.5.3. *Vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Naše mateřská škola zřídila samostatnou třídu pro děti od 2-3 let. Veškeré materiální vybavení, zázemí je přizpůsobeno specifickým požadavkům, které tato věková kategorie vyžaduje.

Prostor třídy je vybaven nábytkem, který splňuje antropomorfní požadavky této věkové kategorie, dále didaktické pomůcky, hračky a další je vhodně zvoleno pro děti od 2 do 3 let. Třída má samostatnou ložnici. Sociální zázemí je dovybaveno, oproti běžné třídě, o přebalovací pult, speciální koš na pleny, nočníky a vanu.

Odborná péče je zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy, kteří se vzdělávají v odlišnostech vzdělávání dvouletých dětí. Dále je trvale k dispozici chůva, která zajišťuje pomoc v rámci sebeobsluhy dětí.

Více než kde jinde je v této třídě respektována individualita každého dítěte. Je zde potřeba soustavná péče a velmi citlivé vedení, které vede k osamostatňování mimo svoji nejbližší rodinu. V rámci organizace dne je dětem poskytován dostatek času na veškeré aktivity včetně sebeobsluhy dle jejich potřeby.

Hlavní důraz je kladen na navození kladného vztahu s rodinou dítěte, který má za následek citlivý přechod do mateřské školy. Učitel je oporou dítěte, zajišťuje mu bezpečí, emoční podporu, péči a vytváří pravidla i denní režim.

5.5.4. *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu dětem v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami k začlenění jako cizinci. Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň 4 takové děti, ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro jazykovou přípravu. Skupina má nejvýše 8 dětí. Jazyková příprava probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně a může být rozdělena do dvou až tří bloků. Jazyková příprava nenahrazuje podpůrná opatření.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tohoto ŠVP představuje základ naší pedagogické práce. Je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025 a respektuje všechny požadavky pro vzdělávání dětí předškolního věku. Cílem je vytvářet podmínky, které podporují učení, přirozenou zvědavost a chuť dětí objevovat nové poznatky.

ŠVP poskytuje pedagogům široký prostor při volbě vzdělávacích strategií (spontánní, kooperativní, sociální, situační učení a hra), forem organizace (společná, skupinová, individuální) i činností, které jsou převážně nepřímě řízené. Učitel proto nabízí pestrou škálu aktivit s výchovně-vzdělávacím obsahem, zatímco řízené činnosti využívá jen tehdy, když je to nezbytné. Pedagogové mají také volnost při výběru témat a mohou pružně pracovat s integrovanými bloky. Základní témata vznikají společně s dětmi a vycházejí z jejich potřeb, přání a aktuálních zájmů. Učitel proto musí velmi dobře znát svou třídu, což zajišťuje pravidelnou diagnostikou skupiny i jednotlivců.

Školní vzdělávací program je živý dokument, který se průběžně vyvíjí podle nových zkušeností, profesního růstu pedagogů i měnících se podmínek školy. Jeho cílem je podporovat harmonický rozvoj dítěte ve všech oblastech a nabízet činnosti, které rozvíjejí jak praktické, tak intelektové dovednosti. Dětem má umožnit získávat znalosti, osvojovat si hodnoty a vytvářet postoje důležité pro život ve společnosti.

Každý pedagog směřuje k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení, přičemž přizpůsobuje náročnost aktivit individuálním možnostem dětí. Odlišné úkoly jsou vhodné pro dvouleté děti a jiné pro děti předškolní. Učitel působí jako průvodce, podporuje dítě, komunikuje respektujícím způsobem, předchází manipulaci a nevytváří soutěživé prostředí.

TVP je nepovinný dokument. V naší škole si proto každá třída vede svůj třídní manuál, který slouží jako pomůcka pro zastupující učitele. Obsahuje rituály, třídní pravidla vytvářená společně s dětmi a přehled aktuálních témat.

6.1. Integrované bloky

6.1.1 Příroda

V tomto bloku se děti učí vnímat přírodu jako živý, neustále se měnící svět. Společně sledujeme roční období, proměny počasí i to, jak se mění rostliny a živočichové kolem nás. Využíváme každou příležitost jít ven — na zahradu, do okolí školy i do lesa či na krátké výlety.

Pozorujeme zvířata, pracujeme s přírodninami, zkoumáme plody a snažíme se, aby se co nejvíce činností učily děti prožitkem. Pokud je příležitost, zveme si zvířata do školky nebo je jedeme navštívit jinde. Učíme se, že přírodu je potřeba chránit: třídíme odpad, pečujeme o školní zahrádku, zkoušíme jednoduché pokusy a sledujeme, co z nich vzejde.

Děti vnímají, že každý z nás může přírodě pomoci – a že naše chování se nám může vrátit zpět. Cílem je, aby si k přírodě vytvořily vztah, pochopily její význam pro budoucnost a cítily se jako její součást.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Očekávané výsledky učení
1. Klíčová kompetence k učení	- Při učení využívá strategie pokusu a omylu - Uplatňuje získané poznatky
2. Klíčová kompetence komunikační	- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
3. Klíčová kompetence osobnostní a sociální	- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
4. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
6. Klíčová kompetence k řešení problémů	- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
7. Klíčová kompetence kulturní	- Zapojuje se do tvůrčích činností
8. Klíčová kompetence digitální	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Očekávané výsledky učení
1. Dítě a jeho tělo	- Naplňuje své biologické potřeby - Zvládá základní pohybové dovednosti - Vyhledává příležitosti k pohybu - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost - Překonává fyzické překážky - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
2. Dítě a jeho psychika	- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Ověří správnost řešení. - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

	- Poznává a pojmenovává osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. - Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování.
3. <i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	- Ovlivňuje směřování společné činnosti. - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
4. <i>Dítě a svět</i>	- Pojmenovává a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. - Porovná charakteristika a vlastnosti objektů z přírody. - Rozpoznává a pojmenovává některé jevy a děje na Zemi. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. - Udržuje pořádek v blízkém prostředí. - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. - Rozpoznává udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.2. Svět kolem nás

Děti postupně objevují, jak funguje prostředí, ve kterém žijí – od svého domova a města až po zemi, planetu Zemi a nakonec i širší vesmír. Seznamují se s běžným životem kolem sebe, s pravidly společnosti a kulturní rozmanitostí, která svět dělá pestrým.

Využíváme knihy, obrázky, příběhy i krátká videa, aby se děti mohly seznámit s místy a jevy, které nemůžeme vidět přímo. A protože svět dětí je plný otázek a nápadů, necháváme je, aby do programu aktivně vstupovaly. Když něco zaujme je, přizpůsobíme tomu společné činnosti.

Důležitou součástí je i bezpečí – ukazujeme dětem, že i když je svět plný možností, je dobré držet se cest, které jsou bezpečné a přehledné pro nás i pro ostatní.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Očekávané výsledky učení
1. Klíčová kompetence k učení	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
2. Klíčová kompetence komunikační	- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
3. Klíčová kompetence osobnostní a sociální	- Vyjadřuje svůj názor
4. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	- Dokončí, co započalo. - Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
6. Klíčová kompetence k řešení problémů	- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
7. Klíčová kompetence kulturní	- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
8. Klíčová kompetence digitální	- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Očekávané výsledky učení
1. Dítě a jeho tělo	- Rozlišuje pomocí všech smyslů. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním, a dalšími pomůckami. - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
2. Dítě a jeho psychika	- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. - Navazuje a rozvíjí citové vazby. - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

	- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. - Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. - Formuluje instrukce a předá je ostatním. - Rozliší český jazyk od jiných jazyků. - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
3. <i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
4. <i>Dítě a svět</i>	- Orientuje se v blízkém prostředí- doma, v mateřské škole i v širším prostředí- v okolí mateřské školy a obce. - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.3. Člověk

V tomto bloku se děti seznamují s tím, jak funguje lidské tělo a co potřebuje k tomu, aby bylo zdravé a spokojené. Mluvíme o těle, zdraví, nemocích i o tom, jak o sebe pečovat. Postupně poznávají člověka i v širších souvislostech – kdo jsme, odkud přicházíme, jak se člověk měnil v průběhu dějin a jaké stopy lidé zanechávají v kultuře či povoláních.

Velký prostor věnujeme rodině, přátelství a vztahům. Děti se učí vyjadřovat své pocity, názory, hledat pomoc, když ji potřebují, a být oporou druhým. Vedeme je k tomu, aby rozpoznaly nepříjemné nebo nebezpečné situace a věděly, jak reagovat.

Školka je pro ně bezpečné místo, kde mohou mluvit, tvořit, ptát se, sdílet. Přirozeně tak vzniká atmosféra vzájemného respektu, pohody a důvěry – tedy základ zdravého well-beingu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1. <i>Klíčová kompetence k učení</i>	- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
2. <i>Klíčová kompetence komunikační</i>	- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
3. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i>	- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost druhým - Projevuje důvěru v sebe sama - Pojmenuje vlastní silné stránky - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i v komunikaci
4. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i>	- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
5. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i>	- Přichází s vlastními nápady - Organizuje a realizuje svoje činnosti - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
6. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i>	- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
7. <i>Klíčová kompetence kulturní</i>	- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
8. <i>Klíčová kompetence digitální</i>	- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Očekávané výsledky učení
1. <i>Dítě a jeho tělo</i>	- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - Zachovává správné držení těla. - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Zvládá základy grafomotoriky. - Zvládá sebeobsluhu.

	- Má osvojené základní hygienické návyky. - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
2. <i>Dítě a jeho psychika</i>	- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. - Orientuje se v základních emocích a pocitech. - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. - Vyrovná se s neúspěchem. - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Rozpozná rým, rytmičuje. - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
3. <i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	- Poradí si v nové situaci. - Začlení se do skupiny. - Přijímá různé sociální role. - Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
4. <i>Dítě a svět</i>	- Respektuje různé formy života. - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.1.4. Svátky a tradice

V tomto bloku děti objevují, proč během roku slavíme různé svátky a co pro nás znamenají. Seznamují se s tradicemi, které patří k našim kořenům – od těch rodinných až po ty

celospolečenské. Společně si povídáme o zvycích, symbolech a příbězích, které svátky provázejí, a prožíváme je skrze tvoření, hudbu, pohyb i malé slavnosti ve školce.

Každý svátek bereme jako příležitost k setkání, sdílení a k tomu, aby děti vnímaly, že společné prožívání přináší pocit sounáležitosti. Učí se, že tradice předáváme dál nejen zvykem, ale i tím, jak spolu trávíme čas a jak mluvíme o hodnotách, které svátky připomínají.

Děti tak získávají přirozené povědomí o cyklu roku, orientují se v běžných i méně známých slavnostech a učí se vážit si toho, co spojuje rodiny, školku i celou komunitu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
1. <i>Klíčová kompetence k učení</i>	- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
2. <i>Klíčová kompetence komunikační</i>	- Vyjadřuje se různými způsoby
3. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i>	- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
4. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i>	- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
5. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i>	- Oceňuje práci i úsilí druhých - Spolupodílí se na společných rozhodnutích
6. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i>	- Tvořivě pracuje s informacemi - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
7. <i>Klíčová kompetence kulturní</i>	- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
8. <i>Klíčová kompetence digitální</i>	- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Očekávané výsledky učení
1. <i>Dítě a jeho tělo</i>	- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
2. <i>Dítě a jeho psychika</i>	- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat - Vypráví jednoduchý děj - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se

	k jednání postav. - Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
3. <i>Dítě, ten druhý a společnost</i>	- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
4. <i>Dítě a svět</i>	- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7. Projekty a doplňkové programy

Naše mateřská škola poskytuje dětem široký program nad rámec běžného vzdělávání. Spolupracujeme s místními organizacemi, zajišťujeme kulturní programy, spolupracujeme se sportovními organizacemi, pořádáme setkávání s rodiči, zapojujeme se do kulturního dění v našem městě – vítání občánků.

Jednotlivé třídy se zapojují do různých vzdělávacích projektů, soutěží, děti každoročně jezdí na školní výlety, vzdělávací workshopy. V průběhu roku jsou pro děti připraveny dopolední programy vážící se k jednotlivým tradicím (návštěva Mikuláše, Ježíškova nadílka, masopust, Velikonoce). Naše mateřská škola je nadstandardně vybavena ICT technologiemi (robotické didaktické pomůcky, interaktivní tabule a další), na kterých probíhá aktivní vzdělávání.

V rámci mateřské školy zprostředkováváme dvakrát do roka focení s profesionálním fotografem. Společně s dětmi pořádáme v průběhu roku akce pro rodiče.

KyTICe- kulturní zařízení Světlá nad Sázavou	Návštěva programu místní knihovny Návštěva divadel, filmů, kulturních programů pro děti v místním kinosále Návštěvy Galerie na Půdě
Sociální centrum města Světlá nad Sázavou	Společná setkávání, besídky s klienty denního stacionáře či domova pro seniory Předčítání pohádek seniorů dětem
Sportovní zařízení města Světlá nad Sázavou	Kurz bruslení pro děti ve sportovním zařízení Pěšinky

	Návštěvy ostatních sportovních zařízení ve Světlé – seznámení, aktivní využití
Dům dětí a mládeže	Návštěva programů určených pro děti Nabídka zájmových kroužků
Základní školy Lánecká a Komenská	Spolupráce na bezproblémovém přechodu dětí z MŠ do ZŠ Návštěvy kulturního programu pro děti pořádaného školami pro MŠ – Vánoční dílničky, koncerty školního sboru, Dny dětí Návštěvní dopoledne pro budoucí prvňáčky
Základní umělecká škola	Zprostředkování náborů jednotlivých uměleckých oborů v mateřské škole
Akademie Světlá nad Sázavou	Návštěvy vzdělávacích programů pro děti
Záchranná stanice Pavlov	Návštěvy environmentálních programů pro děti
Ekocentrum Chaloupky	Návštěvy environmentálních programů pro děti
Lyžařská škola Zajda	Zprostředkování lyžařského kurzu
Malá technická univerzita	Zprostředkování projektových dnů
Malá digitální univerzita	Zprostředkování projektových dnů

Uvedené projekty mají nezávazný a orientační charakter. V průběhu školního roku může docházet k jejich změnám, doplnění či úpravám podle aktuálních potřeb a podmínek školy. Mohou být zařazovány také další projekty vycházející z aktuálního zájmu, potřeb a přání dětí a z aktuálního dění ve škole i mimo ni.

8. Plán autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně pomocí různých nástrojů- cíleným pozorováním, analýzou dětských výstupu a tvorby, pravidelnou reflexí, formativním hodnocením, komunikací s rodiči i vedením portfolia dítěte. Součástí je také třídní evaluace.

Veškeré podklady se ukládají do diagnostického portfolia dítěte, které se doplňuje podle aktuálních potřeb a obsahuje záznamy od učitelů, dítěte i jeho zákonných zástupců.

Proces autoevaluace slouží jako základ pro plánování a nastavování opatření, která:

- Umožňují přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám a možnostem dětí
- Posiluje jasnou a účinnou komunikaci
- Pomáhají lépe porozumět tomu, co každé dítě potřebuje
- Vedou k úpravám či inovacím ŠVP a Třídních vzdělávacích plánů

- Ukazují příležitosti ke změnám a zlepšením
- Podporují práci s novými metodami vzdělávání
- Vedou pedagogy k pravidelné sebereflexi
- Umožňují pružně reagovat na aktuální situace ve třídě
- Posilují spolupráci a jednotný postup všech zaměstnanců MŠ
- Přispívají ke sdílení dobré praxe
- Upevňují spolupráci s rodiči a pomáhají budovat vzájemnou důvěru

8.1. Naplňování cílů ŠVP PV

Předmět evaluace	Metoda	Termín četnost /	Odpovědnost	Poznámky
Naplňování cílů ŠVP PV	pozorování	průběžně celý rok	učitelky	
	porady	1× měsíčně	učitelky, ŘŠ	
	analýza třídních dokumentů	2× ročně	ŘŠ, vedoucí uč.	
	hospitace	2× ročně	ŘŠ, vedoucí uč.	

8.2. Kvalita podmínek vzdělávání

Předmět evaluace	Metoda	Termín četnost /	Odpovědnost	Poznámky
1. Životospráva	pozorování, průzkum	průběžně celý rok	učitelky, provozní zaměstnanci	
2. Věcné podmínky	kontrola, inventura, průzkum	dle potřeby	učitelky, provozní zaměstnanci	
3. Psychosociální podmínky	pozorování, průzkum	průběžně celý rok	učitelky	
	rozhovory	dle potřeby	ŘŠ, vedoucí uč.	
4. Organizace	pozorování, průzkum	průběžně celý rok	učitelky	
5. Řízení MŠ	pedagogické porady	1× měsíčně	ŘŠ, vedoucí uč.	

	rozhovory	dle potřeby	ŘŠ, vedoucí uč.	
	dotazníky	1× ročně	ŘŠ, vedoucí uč.	
6. Personální a pedagogické zajištění	dokumentace o vzdělávání zaměstnanců	dle potřeby	ŘŠ	
7. Spoluúčast rodičů	rozhovory	dle potřeby	učitelky	
	ankety, dotazníky	dle potřeby	učitelky	
	„Poznámníček“ – anonymní sdělení	celý školní rok	učitelky	

8.3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Předmět evaluace	Metoda	Termín četnost	Odpovědnost	Vyhodnocení
ŠVP	SWOT analýza	1× ročně	ŘŠ, vedoucí uč.	
TVP	diagnostické listy	2× ročně	učitelky	
	rozhovory s dětmi	průběžně celý rok	učitelky	
IVP, PLPP	diagnostika, zápis, pozorování	průběžně	učitelky, asistenti pedagoga	

9. Seznam zkratk

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

ŠVP PV / ŠVP – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP PV – rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

TVP – třídní vzdělávací plán / třídní manuál

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuální vzdělávací plán
ŘŠ – ředitelka školy
ŠPZ – školské poradenské zařízení (PPP + SPC)
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
SPC – speciálně pedagogické centrum
OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí
AP – asistent pedagoga
ICT – informační a komunikační technologie
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
SWOT – analýza silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení

10. Použité zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), revidované znění. Národní pedagogický institut České republiky.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.
- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. MŠMT.
- OPRAVILOVÁ, Eva. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016.
- SPLAVCOVÁ, Hana a Jana KROPÁČKOVÁ. *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ*. Praha: Portál, 2016.
- MASLOW, Abraham Harold. *O psychologii bytí*. Praha: Portál, 2014.
- KOŽELUHOVÁ, Eva; ŠKARDOVÁ, Miroslava a LOUDOVÁ STRALCZYŇSKÁ, Barbora. *Plánování v mateřské škole: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele*. Praha: Raabe, 2025.
- Metodická podpora k RVP PV. Národní pedagogický institut České republiky.
- prohlednout.rvp.cz
- msmt.gov.cz
- npi.cz
- Webináře:

„Tvorba ŠVP v MŠ“ - Zora Syslová

„Revize RVP PV: Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP“ - PhDr. Irena Borkovcová, MBA

„Vzdělávací oblasti v RVP PV“ - Hana Lišková

„Autoevaluace v mateřské škole“ - PhDr. Irena Borkovcová, MBA

„Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání“ - Mgr. Věra Váňová Krejčová Ph.D.

„Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP?“ - Hana Lišková

„Individualizace pohledem nového RVP PV“ - PhDr. Hana Splavcová, Ph.D.

